

# WOWW Beobachtungsbogen

Handlungsbedarf? (Siehe S. 7)
<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein

Diese Beurteilung entspricht meiner eigenen, subjektiven Meinung.

## Vor der Stunde

### Allgemeine Angaben

Datum/Zeit: ..... Ort: .....

Unterrichtende/r: ..... Beobachtende/r: .....

### Angaben zur Unterrichtssituation

Kyu(s): ..... Gruppengröße Anwesende: ..... Geschlechtsverhältnis: .....

Durchschnittsalter TN: ..... Thema der Stunde: .....

.....

Ist die Klasse oder Einzelne der Klasse in einer laufenden Zielvereinbarung (Ja/Nein):.....

**Ausstrahlung / Stimmung des/der Unterrichtenden**.....

.....

### Besondere Umstände

Erfahrung Unterrichtende/r, besondere Schüler (z.B. ADHS), Zuschauer (Eltern, Kinder,..), Stand Prüfungsvorbereitung, Wetter, Wochentag, Mondphase, Sonstiges:

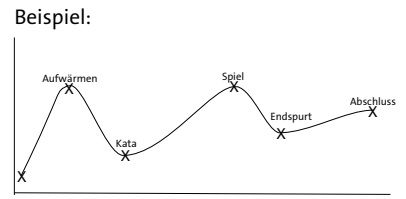
.....

.....

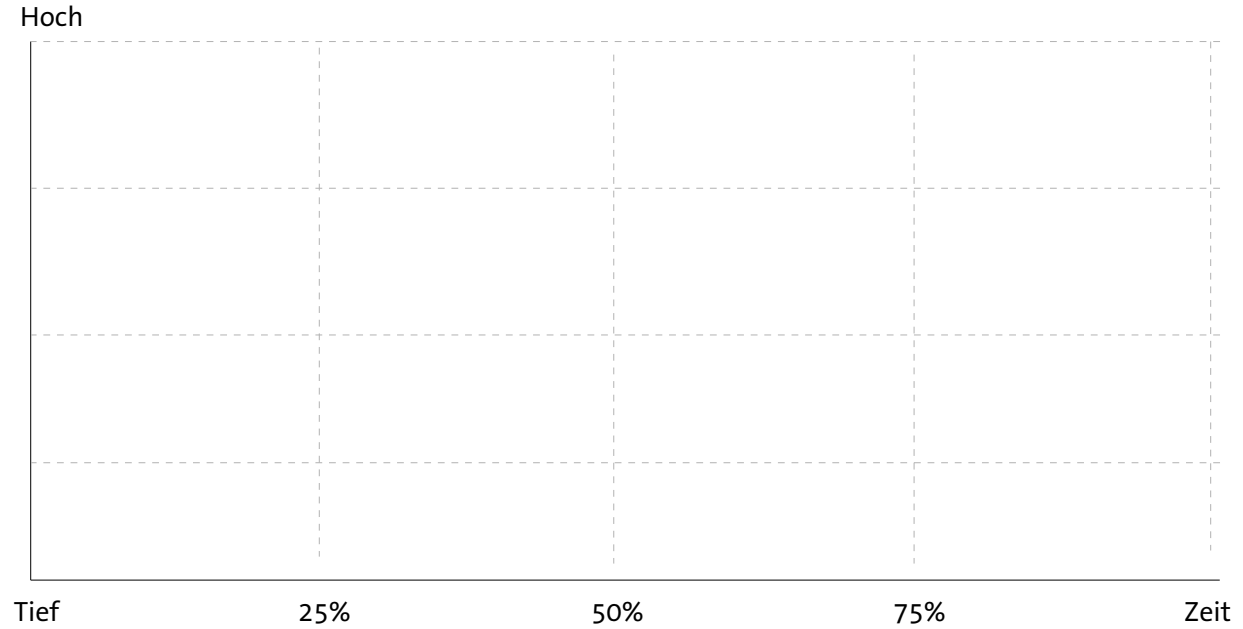
.....

.....

## Beobachtungen während der Stunde



### Motivationskurve



### Bemerkungen zu der Stunde

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

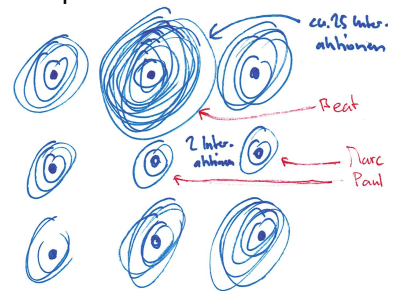
---

---

---

Freiwillig: Aufzeichnen der Beachtung einzelner Kohais.  
(Jegliche Interaktion zählt! Pos./Neg. Verbal, Physisch, Geste...)

Beispiel:



## Auswertungen

### 1 Positive Rückmeldungen

1. Wurden Stärken der Klasse hervorgehoben?

Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkungen:.....

2. Wurden individuelle Stärken hervorgehoben?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Bemerkungen:.....

3. Waren die Rückmeldungen angemessen?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Bemerkungen:.....

4. Wurden individuelle Fortschritte berücksichtigt?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Bemerkungen:.....

### 2 Alle gleich behandeln

1. Wurden alle beachtet?

Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkungen:.....

2. Wurden alle gleich beachtet / behandelt?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Bemerkungen:.....

3. Wurden gleiche Situationen gleich gehandhabt?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Bemerkungen:.....

4. Wurde auf individuelle Bedürfnisse eingegangen?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Bemerkungen:.....

**3 Zielvereinbarungen**

ja

nein

mehrere erfolgt

Eine neue Zielvereinbarung wurde getroffen oder eine bereits bestehende wurde in Lektion benutzt.

1. Gruppenziel/Individuelles Ziel (Name):.....

.....

.....

2. Eigeninitiative

hoch

tief (Auswahl, Vorschlag Senpai,...)

3. Vereinbarungsbestandteile:

a) Zeithorizont  ja  nein

b) Messbarkeit  ja  nein

c) Erreichbarkeit  ja  nein

d) Kontrolle  ja  nein

4. Ist die Vereinbarung sinnvoll?

trifft zu

trifft eher zu

trifft eher nicht zu

trifft nicht zu

Bemerkungen:.....

.....

.....

**4 Skalen**

ja

nein

Eine Reflexion oder Bewertung via Skala wurde in der Lektion durchgeführt.

Beschreibung der Situation:.....

.....

.....

Gewonnene Erkenntnis:.....

.....

.....

**5 Variantenreichtum**  ja  nein

Gemeint sind methodisch-didaktische Varianten! ZB: Frontal-, Gruppenunterricht, Selbständig, Hilfsmittel, andere Übungsbedingungen, Kinder als Senpai uvm. Eine neue Variante einer Karatekombi oä. Ist nicht gemeint.

Beschreibung der Situation zB:.....

.....

.....

**6 Spezielles, Auffälliges, Hervorzuhebendes (mit Eingang in WOWW Beurteilung)**

.....

.....

**7 Abwägen WOWW Instrumente**

*Die WOWW Instrumente untereinander abgewogen, wie förderlich war jedes einzelne für die Motivation? (wenn ein Werkzeug nicht vorhanden war -> Stichwort streichen; wenn vorhanden, aber keine Auswirkung auf die Motivation -> 0%)*

Nummer	% (total 100%)
1 positive Rückmeldungen	
2 alle gleich behandeln	
3 Zielvereinbarungen	
4 Skalen	
5 Variantenreichtum	
6 Spezielles	

## Handlungsbedarf

Aussenansicht Beobachtender:  ja  nein

Bemerkungen:.....

.....

.....

Eigenansicht Unterrichtender:  ja  nein

Bemerkungen:.....

.....

.....

Datum: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Unterschrift Unterrichtender

\_\_\_\_\_  
Unterschrift Beobachtender

### Handhabung Beobachtungen

- Jeder/jede Unterrichtende wird 2 x jährlich mit dem WOWW Beobachtungsbogen beurteilt und beobachtet 2 x jährlich. Die Beobachtungen finden gemäss dem Plan auf dem ftp-Server statt. Der Plan gilt jeweils für ein Jahr und wird im Januar aktualisiert. Neue Unterrichtende werden auf Januar des Folgejahres in den Plan aufgenommen.
- Der/die Unterrichtende ist verantwortlich dafür, dass er /sie im genannten Monat besucht wird, d.h. er/sie organisiert und vereinbart den Termin.
- Der/die Beobachtende ist dafür verantwortlich, dass er/sie den Bogen selbstständig ausfüllen kann, d.h. er/sie informiert sich wenn notwendig im Vorfeld bei den anderen Unterrichtenden.

### Handhabung Beobachtungsbogen

- Nach dem Beobachten erstellt der/die Beobachtende zwei Kopien vom ausgefüllten und unterzeichneten Bogen, händigt eine davon dem/der Unterrichtenden aus, die Zweite lässt er dem/der Vorgesetzten zukommen.
- Der/die Vorgesetzte klärt den Handlungsbedarf ab und setzt ihn gegebenenfalls um.
- Der/die Vorgesetzte veröffentlicht Ende Jahr die Durchschnittswerte „7. Abwägen WOWW-Instrumente“ aller Unterrichtenden